

**VIII сессия Общественно-педагогического форума
«Просвещение в России: традиции и вызовы нового времени»**

ИТОГОВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В условиях стремительных антропологических и социальных изменений, происходящих под влиянием информационных технологий, в сфере просвещения требуется выработка принципиально новых стратегий, учитывающих риски современности и отвечающих фундаментальным запросам культурного, духовного и интеллектуального развития личности.

Человек сегодня является центральной фигурой социокультурных и экономических процессов, поэтому вопросы просвещения, образования, воспитания личности, культурной политики, профориентации, функционирования средств массовой информации требуют пристального внимания общества и власти.

В этой связи участники Форума предлагают Администрации Президента Российской Федерации, Федеральному Собранию Российской Федерации, Правительству Российской Федерации, Министерству образования и науки Российской Федерации, Министерству культуры Российской Федерации, Министерству связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Федеральному агентству по печати и массовым коммуникациям, Общественной палате Российской Федерации, Союзу журналистов России рассмотреть рекомендации, выработанные в ходе работы Форума по следующим направлениям:

- Принципы и возможные решения в сфере реализации государственной политики в области образования;
- Механизмы реализации «Основ государственной культурной политики»;
- Профориентация в новых экономических и социокультурных условиях: поиск эффективных стратегий;
- СМИ в системе просвещения: современные технологии и ценностные ориентиры.

**1. Принципы и возможные решения
в сфере реализации государственной политики в области образования**

Участники Форума предлагают проанализировать **принципы и возможные решения в реализации государственной политики в сфере образования**, рассмотреть возможность выработки новых подходов в образовании, направленных на качественные изменения, связанные с отходом от

концептуальных схем, заложенных интерпретацией образования как «сферы услуг»¹.

На сегодняшний день в рамках проводимой модернизации российского образования отсутствует система прогнозирования на материалах, отражающих реальную образовательную ситуацию в России.

Принятый в 2012 году ФЗ «Об образовании в РФ» содержит множество определений, но не фиксирует реальные механизмы развития образования.

В связи с этим участники Форума предлагают:

1. По аналогии с «Основами государственной культурной политики» рассмотреть возможность формирования «Основ государственной политики в сфере образования», в которых нашли бы свое отражение сформулированные Президентом РФ базовые подходы в этой сфере.

При формировании «Основ государственной политики в сфере образования» участники Форума предлагают исключить концептуальные подходы, ориентированные на сугубо экономические и количественные критерии развития российского образования, такие как:

- интерпретация образования как «сферы услуг»²;
- доминирование количественных критериев при ежегодном мониторинге вузов;
- обобщение критериев для оценки вузов технической, гуманитарной, педагогической, творческой направленности;
- формализация принципов общественной экспертизы и самообследований образовательных учреждений.

В то же время, в проекте «Основ государственной политики в сфере образования» рекомендуется предусмотреть:

- формулирование принципов развития образования как национальной задачи, общественной ценности и элемента гражданской идентичности³;
- разработку механизмов общественной экспертизы управленческих изменений в образовательной сфере, которые позволили бы солидаризировать общественное мнение по вопросам совершенствования отечественной системы образования и воспитания;
- четкую формулировку главной задачи системы образования – формирование кадрового потенциала, обеспечивающего социально-экономическое развитие страны и ее национальную безопасность.

¹ См.: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (2008 г.), «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» (2008 г.)

² См.: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (2008 г.), «Российское образование–2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» (2008 г.).

³ См. указы Президента РФ В.В. Путина «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», подписанных 7 мая 2012 года, а также положения ежегодных обращений Президента РФ к Федеральному собранию РФ (2012-2014 гг.).

2. В главе IV «Механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (С. 9, редакция 30.03.2015) прописать основные субъекты реализации стратегии, включая федеральные, региональные, местные органы власти, а также возможный спектр предлагаемых механизмов реализации (федеральные, региональные целевые программы и т.п.).

Шире использовать возможности проектного метода при формировании механизмов реализации Стратегии.

При создании системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования; а также организации мониторинга эффективности реализации Стратегии в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях (С. 9):

- учесть уже имеющиеся недочеты прямых количественных подходов к качеству обучения и воспитания;

- предложить спектр общественно-профессиональных сообществ, привлекаемых к экспертизе результатов реализации Стратегии.

3. В связи с фундаментальным значением современных исследований в сфере человекознания, рассмотреть вопрос о включении в Перечень критических технологий Российской Федерации темы «Науки о человеке».

4. При формировании концепций управления образованием учесть тот факт, что инновационные образовательные технологии не решают проблемы повышения качества образования, а качество образования, прежде всего, зависит от педагогов, владеющих уникальными методиками.

5. Предусмотреть в Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 годы проведение комплексных дисциплинарных исследований по проблеме человека, в том числе человека обучающегося, с привлечением ведущих специалистов в области психологии, социальной и философской антропологии, психологии педагогики.

6. В связи со значительным расширением инструментов экспертизы деятельности образовательных учреждений (независимая оценка качества образования, независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), предусмотреть дополнительное финансирование организационных, трудовых, материальных и иных затрат организаций, связанных с подготовкой к проведению оценочных процедур.

7. В соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», к институту педагогической экспертизы шире привлекать представителей учреждений образования и науки, органов местного самоуправления, общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, ведущих образовательных и научных организаций, научно-педагогических сообществ, учебно-методических объединений, объединений работодателей и институтов общественного участия в управлении образованием.

8. Шире использовать возможности общественно-профессиональной экспертизы для оценки актуального состояния образования и его развития. Учесть результаты Общественно-педагогического форума «Просвещение в России: традиции и вызовы нового времени» как одной из общероссийских экспертных площадок.

9. При формировании критериев мониторинга вузов и условий «эффективного контракта» учесть ограниченность возможностей цитирования в западных базах данных (Scopus, Web of science) профессорско-преподавательского состава гуманитарных специальностей. Пересмотреть отношение к индикаторам публикационной активности в иностранных системах учета как к необъективным показателям, не учитывающим национальную специфику науки и образования.

10. Рассмотреть возможность сокращения количества плановых проверок образовательных организаций в год и сокращения контролирующих организаций; прекратить практику прихода контролирующей организации с целью найти недостатки, чтобы выписать штраф; запретить наложение двух штрафов одновременно: на юридическое и на должностное лицо.

11. Обеспечить повышение оплаты труда педагогических работников, в том числе в учреждениях среднего образования, из расчета на одну ставку, а не за счет увеличения нагрузки. Отказаться от четкой корреляции между заработной платой учителя и количеством учеников в классе. Усилить контроль за соответствием наполняемости классов требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2. Механизмы реализации «Основ государственной культурной политики»

Необходимо определить механизмы реализации **«Основ государственной культурной политики»**. 2015 год объявлен Президентом РФ Годом литературы в России. Это решение подчеркивает общую установку на усиление ответственности государства в области культурного строительства, что, в свою очередь, ставит задачу разработки стратегических приоритетов культурного развития и эффективных форм их реализации, обеспечения тесного взаимодействия власти и общества в их достижении. Государство ведет активную работу над формированием новой культурной политики, суть которой – определение ценностных ориентиров человека и гражданина, создание условий и возможностей для самореализации. Среди задач государственной культурной политики – поощрение творческих достижений в различных сферах культуры и содействие их общественному признанию, содействие сохранению и развитию русского языка и литературы, раскрытие возможностей культуры в процессе национальной самоидентификации и осознания исторического единства народов России. Однако для решения этих задач нужны квалифицированные кадры, комплексное совершенствование системы управления в области образования, а

также разработка теоретических фундаментальных и прикладных исследований в сфере гуманитарных наук.

В связи с этим участники Форума предлагают:

1. Обеспечить действенный контроль за соблюдением ст.12 «Основ законодательства Российской Федерации о культуре», предоставляющей лицам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам, право бесплатного посещения государственных и муниципальных музеев не реже одного раза в месяц.

2. Учитывая исключительную роль искусства в формировании российской национальной культурной идентичности и необходимость принятия мер по повышению эффективности работы художественных творческих вузов, продолжить и в 2015 году завершить работу по концентрации федеральных вузов указанного профиля под эгидой Министерства культуры России.

3. Для реализации задач государственной культурной политики по развитию гуманитарных наук и, в частности, проведения необходимых фундаментальных и прикладных исследований вынести на обсуждение экспертного сообщества вопрос о расширении перечня специальностей научных работников, утвержденных ВАК МОН РФ, путем возвращения научной специальности «24.00.04 – прикладная культурология», введения новой специальности «24.00.05 – культурные институты, культурные процессы и культурная политика», а также изучить вопрос о выведении научной специальности «05.25.03 – библиотечно-библиографические науки» из разряда педагогических наук (при условии проведения открытого экспертного обсуждения вопроса о расширении паспорта научной специальности) и внесении ее в разряд культурологических научных специальностей, поскольку библиотечное дело и библиография относятся к сфере культуры.

4. При разработке учебных планов, отражающих поликонфессиональную структуру российского общества, необходимо учитывать основополагающую роль для нашего общества восточнохристианской традиции, сформировавшей особый тип мировосприятия. Соответственно, изучение культурного наследия Византии и Древней Руси, «нашей античности», как подчеркивал академик Д. С. Лихачев, должно стать фундаментальным, неотъемлемым звеном образовательного процесса.

5. Предлагается включать в планы внеурочной деятельности высших учебных заведений практические занятия по изучению лучших образцов советского культурного наследия, которые пополнили общемировую сокровищницу. Речь идет, прежде всего, о кинематографе, как об одном из наиболее понятных и близких современной молодежи виде искусства, поскольку знакомство с фильмами С. Эйзенштейна, И. Пырьева, А. Довженко, Ф. Эрмлера Г. Александрова и др. не только расширит кругозор обучающихся, но и позволит сформировать у молодежи четкое представление о культурном единстве и преемственности в истории страны.

6. Рекомендовать вузам восстановить и обеспечить регулярное выделение средств на организацию экспедиций, выездных полевых и иных практик, поскольку их финансирование в ряде вузов предельно сокращено, а в большинстве они фактически исключены из учебных планов. Между тем, эти практики являются необходимой частью базовой подготовки специалиста в самых разных областях науки и культуры, так как позволяют узнавать историю и культуру России, других стран и народов, формируют гражданскую позицию.

7. Учитывая возросший интерес учащейся молодежи к новейшей истории России (особенно к теме Великой Отечественной войны), необходимо предусмотреть механизмы поддержки различных олимпиад и творческих конкурсов, а также следует разработать новые формы участия (возможно, в виртуальном пространстве) школьников в процессе изучения и сохранения местной истории, краеведения, формирования знаний о прошлом родного города, села, края.

8. Рассмотреть вопрос об обязательном посещении древних русских городов в процессе изучения истории Древней Руси и Российского государства в рамках школьной программы. Предусмотреть субсидирование таких школьных поездок в рамках федеральной целевой программы.

9. Современная культура в значительной степени транслируется в медиатизированном виде. С одной стороны, идет активный процесс оцифровки самых различных текстов и памятников культуры, с другой – колоссальная информационная избыточность затрудняет процесс их встраивания в систему ценностей человека и общества. В связи с этим, необходимо организовать работу в области систематизации знаний о различных объектах культурного наследия и введения их в существующие учебные курсы и образовательные программы, а также в области разработки новых курсов для системы дополнительного образования, основанных на методических материалах и учебных пособиях, в которых объясняется культурная ценность объектов наследия, разрабатывается форма подачи их на занятиях с помощью новых информационных технологий.

10. Внести в Правительство РФ согласованные предложения о переводе, вслед за Литературным институтом им. А. М. Горького, институтами им. И. Е. Репина и им. В. И. Сурикова, в ведение Министерства культуры РФ МГХПА им. С. Г. Строганова и СПбГХПА им. А. Л. Штиглица.

11. Инициировать и развивать демократические формы участия членов художественно-педагогического сообщества и всех заинтересованных лиц в деле управления развитием художественного образования. В числе таких форм могут быть рекомендованы: создание Экспертного совета по художественному образованию, включающего представителей всех видов, форм и уровней художественного образования и оперативно реагирующего на возникающие в художественно-педагогической практике проблемы; регулярно проводимые Форумы представителей сферы художественного образования; мобильные рабочие группы, осуществляющие мониторинг состояния художественного образования или его отдельных областей; научно-исследовательские коллективы,

разрабатывающие стратегические проекты совершенствования структуры, форм и методов художественного образования.

12. Разработать положение о присвоении высшим художественным Школам России, имеющим опыт образовательной и творческой деятельности более ста лет, особого статуса в системе образовательных учреждений.

13. Обратиться к Президенту РФ с предложением о выделении грантов Президента РФ для поддержки и развития отечественных высших школ изобразительных и декоративных искусств и литературы, а также придания им статуса «Национальное культурное достояние».

14. Учитывая социальную значимость и высокий воспитательный потенциал введенного в общеобразовательной школе предмета «Основы религиозных культур и православной этики», Форум рекомендует создать совместную экспертную группу для изучения, обобщения и оценки опыта, накопленного школой за последние годы, а также продумать возможности оптимизации подготовки учителей культурологии с соответствующим профилем специальности на гуманитарных и художественно-педагогических факультетах вузов страны.

15. Провести независимую экспертизу состояния подготовки и переподготовки квалифицированных кадров для сферы культуры и искусства, обеспечить профессиональную оценку матрицы базовых, профессиональных и специальных компетенций, получаемых выпускниками отраслевых вузов на предмет их соответствия направлениям профессиональной деятельности в системе государственного и муниципального управления (управление в сфере культуры, менеджмент в сфере культуры и др.).

16. С целью обсуждения вопросов регионального культурного развития и создания новой системы управления этими процессами, поддержать предложение о проведении в рамках Второго Культурного форума регионов стратегических сессий по проблемам комплексного совершенствования системы управления, по организации научного, экспертно-аналитического и информационного обеспечения разработки и реализации культурной политики.

17. При оказании государственной поддержки различным культурно-просветительским проектам, в том числе в области театрального и киноискусства, необходимо указывать на строгое выполнение ряда условий: обязательное привлечение научных экспертов при создании исторических фильмов, рассмотрение сценариев специалистами-историками, педагогами и представителями творческого сообщества. Это должно обеспечить тщательный контроль и недопущение попыток искажения истории страны, а также противодействие неправомерным трактовкам исторических событий.

18. Повсеместное закрытие отделов культуры в СМИ, как не востребовавшихся широкой читательской аудиторией и не приносящих осязаемого дохода, должно привлечь внимание Министерства, которое может предложить реальные стимулы для их сохранения.

19. Необходимо создать и тщательно контролировать работу специального фонда для оцифровки книжных, архивных и музейных фондов – история сгоревшей библиотеки ИНИОН-ФБОН, в результате которой утрачены тысячи уникальных изданий, не должна повториться.

20. Необходимо сохранять и развивать специализированные учреждения культуры, осуществляющие популяризацию народного художественного творчества.

21. В целях сохранения традиционной культуры и народного творчества следует уделять большее внимание развитию социального партнерства путем совместной организации массовых праздничных мероприятий, посвященных общегосударственным, профессиональным и областным праздникам, поддержке мастеров декоративно-прикладного искусства, фольклорных коллективов.

3. Профориентация в новых экономических и социокультурных условиях: поиск эффективных стратегий

Стремительные изменения экономических и социокультурных условий жизни в мире и в нашей стране в частности, предъявляют соответствующие требования к **поиску эффективных стратегий в области профориентации**. Решение этой задачи многоаспектно.

Первый аспект связан с принципиальным изменением места техники и технологий в жизни общества: социально-экономическая взаимосвязанность современного мира ставит актуальные задачи подготовки специалистов иных ключевых компетенций, чем те, которыми выпускники российских вузов могли бы ограничиться еще недавно.

Второй, основополагающий аспект, также требует учета в стратегии совершенствования профессионального образования. В пространстве современной жизни увеличивается доля междисциплинарных и мультидисциплинарных подходов, формируются новые принципы взаимодействия фундаментальных и прикладных разработок, нормой становится комплексный характер задач – и в традиционных, и в новых областях. Эти изменения требуют особой когнитивной компетентности, в которой социогуманитарная составляющая играет роль связующего звена.

Третий аспект связан с глобализацией и теми последствиями, в которые этот процесс втягивает все человечество. Специалист должен быть готов жить в условиях экономической, технологической и иной взаимосвязанности мира, высокой конкуренции, обладать способностью к работе в мультинациональных и трансгосударственных структурах, учитывая, при этом, фактор национальной безопасности, осознавать свою ответственность за судьбу Отечества. В системе любого профессионального образования должен быть заложен социокультурный вектор.

В связи с этим участники Форума предлагают:

1. Разработать концепцию единого профориентационного маршрута с целью совершенствования сотрудничества среднего и высшего профессионального образования.

2. Осуществлять мониторинг трудоустройства и профессиональных траекторий выпускников дневной формы обучения, а также мониторинг реальных индустриальных потребностей и дальнейшего трудоустройства выпускников с использованием механизма социального партнерства.

3. Рассмотреть вопрос о возможном пересмотре системы повышения квалификации учителей школ, а именно проведение ее через систему высших учебных заведений региона, имеющих педагогические направления подготовки.

4. Создать условия для активизации работодателей регионов (руководителей предприятий и организаций) в профориентационной деятельности.

5. Предлагается использовать в обучении не только информационные технологии, но и педагогические, вовлекающие учащихся в командную работу, в процесс разработки инновационных продуктов совместной деятельности. Среди такого рода технологий – проектное обучение (project-based learning), где главным действующим лицом становится студент. Для обеспечения подобного характера обучения организовать подготовку нового поколения преподавателей, способных сочетать преемственность отечественных научных школ с требованиями современности и международного опыта.

6. Считать технологическое образование в общеобразовательной школе в целом и предметную область «Технология» приоритетными для решения стратегических задач, связанных с формированием в стране высокотехнологичной экономики и частью системы профориентационной работы с молодежью по инженерно-техническим специальностям. При этом, необходимо обратить особое внимание на реализацию общего технологического образования и технологических профилей на старшей ступени общего образования и создание системы ресурсных центров технологического направления. С учетом обозначенных выше позиций, подготовить и разослать инструктивно-методическое письмо «О совершенствовании изучения предметной области «Технология» в региональные управления образованием субъектов Российской Федерации.

7. Рассмотреть вопрос о разработке концепции подготовки кадров для территорий Севера, Сибири и Дальнего Востока на ближайшую и среднесрочную перспективу.

4. СМИ в системе просвещения: современные технологии и ценностные ориентиры

Участники Форума отмечают **роль современных технологий и ценностных ориентиров средств массовой информации в системе просвещения**: национальные масс-медиа являются сегодня ключевой коммуникационной инфраструктурой российского общества, важнейшим

средством информирования, просвещения, воспитания, распространения культурных кодов.

СМИ не только служат распространению культурных ценностей, формируют единую систему духовно-нравственных ориентиров, принятых в российском обществе, но и сами являются культурным достоянием общества и народа, которое заслуживает повышенного внимания и защиты со стороны государства. Вместе с тем, сообщество работников СМИ не может рассматриваться как автономная корпорация, действующая вне общественного контроля и государственного регулирования и не реагирующая на запросы и предложения со стороны общественности.

В связи с этим участники Форума предлагают:

1. Инициировать формирование целенаправленной государственной политики в области средств массовой информации и журналистики в Российской Федерации.

Участники Форума под государственной политикой в области СМИ и журналистики понимают системное единство концептуальных идей, стратегических и тактических решений и практических мер по их осуществлению, направленных на достижение прогнозируемого (нормативного) состояния отечественных СМИ и журналистики. В настоящее время в Российской Федерации существуют базовые основания для выработки такой политики – в виде конституционного и специального законодательства, решений и инициатив высших должностных лиц государства и органов власти, фундаментальных научно-исследовательских разработок и опыта деятельности СМИ и иных медиа. Однако выработка целостной государственной политики все еще остается задачей, ожидающей своего решения.

2. Инициировать разработку закона об Интернете и социальных сетях с включением в него норм о регулировании и регистрации как самих сетей, так и их владельцев.

3. Рассмотреть законодательную инициативу о дополнительном налогообложении сферы шоу-бизнеса, в том числе и развлекательных СМИ, предусмотрев направление получаемых таким образом дополнительных средств на бюджетное финансирование объектов культуры.

4. Предложить создать при Общественной палате РФ межведомственный Совет по вопросам информационной и компьютерной безопасности.

5. Ввести лицензирование деятельности, связанной с производством, продажей и рекламой компьютерных игр, иных развлекательных продуктов, в которых используются современные IT-технологии, ввести возрастную индексацию компьютерных игр, иного развлекательного контента, производимого с помощью IT-технологий, в зависимости от их содержания.

6. Необходимо обеспечить приоритетное внимание, с одной стороны, к профессиональному журналистскому образованию в силу его высокой значимости для духовного и нравственного здоровья нации и, с другой стороны, к массовому

медиаобразованию, особенно среди подрастающего поколения (в рамках внеклассной воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях):

- В рамках системы журналистского образования усилить нравственно-этическую составляющую в учебных курсах как историко-теоретического, так и практического характера.

- Сосредоточить подготовку кадров для СМИ, в особенности на уровнях магистратуры и аспирантуры, в крупных учебно-образовательных центрах, заслуживших высокий авторитет в профессиональной среде. В настоящее время журналистской подготовкой в стране занимаются около 150 учебных заведений, большинство из которых не обладает достаточным кадровым и ресурсным потенциалом, что ведет к девальвации образования и низкому качественному уровню выпускников.

- Предусмотреть в системе среднего образования курсы медиаграмотности для школьников, направленные на формирование навыков работы с медиатекстами, самостоятельный поиск и анализ информации, представляемой в современных медиа, навыков ответственного поведения в открытой информационной среде.

- Оказывать поддержку инициативам учебных заведений по созданию студенческих изданий и иных медиа силами учащихся.

- Предусмотреть механизмы формирования среди учащихся системного восприятия событий отечественной и мировой истории, сделав акцент на определении цивилизационного места России, изучении роли России в исторических судьбах государств и народов на уровне федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению «журналистика», увеличить в стандартах по объему часов программы по изучению отечественной истории, культуры и литературы.

- Разработать и внедрить учебно-методические курсы в рамках программ профессионального образования по направлению 030600 – «Журналистика», направленные на использование духовно-нравственного потенциала общества, образования и средств массовой информации и на формирование у студентов соответствующих представлений и навыков.

- Прилагать усилия к преодолению разрыва в программах образовательных учреждений, деятельность которых регламентируется государственным стандартом, и представлениях предприятий отрасли печати о современном журналисте и необходимых ему навыках.

- Организовать в профильных вузах профессиональную подготовку специалистов в сфере стратегических коммуникаций, способных системно и профессионально противостоять информационным угрозам в долгосрочной перспективе, анализировать методы и тактические приемы информационной войны, эффективно применять их в целях реализации внешнеполитических задач государства.

– Организовать в профильных вузах систематическое повышение квалификации для практикующих журналистов с целью адаптации их профессиональных навыков для работы в зарубежных СМИ.

– Стимулировать исследовательские и учебно-методические разработки, направленные на раскрытие духовно-нравственного потенциала прессы и на привитие учащимся соответствующих представлений и навыков; организовать федеральные, региональные и локальные конкурсы разработок в рамках данной направленности.

– Организовать на бюджетные средства серийное издание научной, учебной и популярной литературы, раскрывающей проблемы и опыт выполнения прессой ее воспитательно-просветительского назначения, в особенности на материале отечественной публицистики.

7. Разработать совместно с профессиональным медиасообществом систему формирования медиаконтента, в которой приоритетное внимание уделялось бы просветительским публикациям и программам, имеющим целью воспитание в молодом поколении уважительного отношения к национальной культуре, национальным духовным ценностям, выработав четкие критерии оценки медиа-контента, с точки зрения его культурно-просветительской составляющей, и рекомендованные нормативы выделения печатных площадей и эфирного времени материалам культурно-просветительской направленности.

– Разработать концепцию культурно-просветительских информационных передач на радио и телевидении, направленных на освещение исторических и культурных традиций России в целях формирования гражданской позиции и системы ценностных ориентиров молодежи.

– Предложить средствам массовой информации при подготовке детских и молодежных телевизионных и радиопрограмм, рубрик в журналах и газетах шире использовать образы положительных героев, дающих примеры позитивного социального поведения, рассказывать о людях труда, проблемах молодежи и путях их решения.

– Рассмотреть вопрос о воссоздании телеканалов учебной и просветительской направленности, обеспеченных специально разработанными учебно-методическими и документальными материалами.

– Поддерживать творческие конкурсы и фестивали, направленные на формирование позитивного образа средств массовой информации, выполняющих общественный долг и воспитательно-просветительскую миссию.

– Выделить на телеканале «Россия 1» квоты эфирного времени для трансляции передач о деятельности учреждений высшего образования РФ. В частности, представить широкой аудитории информацию об образовательных организациях, занимающихся подготовкой специалистов по социально значимым специальностям, в первую очередь, военным (в том числе, военно-морским), педагогическим, медицинским т.е. основополагающим для социально-экономического развития государства, осуществляя определение квоты эфирного

времени, перечня специальностей и перечня образовательных учреждений на основании согласования с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством труда Российской Федерации, Министерством обороны Российской Федерации.

– Создать постоянно действующий совет по духовно-нравственным вопросам деятельности СМИ (по типу Общественной палаты и с учетом опыта ряда европейских государств), вынести на повторное обсуждение вопрос о создании наблюдательных советов по СМИ на региональном и федеральном уровнях с делегированием им функций этической и нравственной оценки журналистского поведения, деятельности СМИ и их собственников.

8. В целях успешного развития рынков периодической печати предусмотреть комплекс государственных мер по системной экономической и социально-культурной поддержке СМИ, особенно в части оптимизации налогообложения предприятий и организаций этой отрасли.

– Разработать систему целевой финансовой поддержки СМИ, приоритетно нацеленных на создание и распространение материалов просветительского характера, минимизировав зависимость этих СМИ в формировании контента от рейтинга и уровня рекламных сборов; в соответствии с данной системой финансовой поддержки инициировать и поддержать проекты издания массовых журналов, телевизионных и радиопрограмм, нацеленных на духовное развитие общества.

– Способствовать созданию телеканалов учебной и просветительской направленности, обеспечив их специально разработанными учебно-методическими и документальными материалами, при этом особое внимание уделить программам, развивающим и сохраняющим русский язык как основу национальной культуры и базу межнациональной интеграции на постсоветском пространстве. В частности, предложить ТРК «Мир» идею создания проекта «Мир, говорящий по-русски» с целью консолидации тех структур, которые занимаются пропагандой и изучением русского языка в странах СНГ, регулярно проводить конкурс на звание лучшего журналиста, пишущего на русском языке, как в России, так и за рубежом.

– Стимулировать на медийном рынке создание мультимедийных редакций и мультиплатформенных СМИ просветительской и воспитательной направленности, пропагандирующих национальные духовные ценности и предназначенных, прежде всего, детской и молодежной аудитории, особенно на региональном и местном уровнях, в том числе, обязать государственные и местные телеканалы ввести в сетку вещания обучающие программы по русскому языку, учредить грант на производство и своевременную актуализацию мультимедийного обучающего курса «Уроки современного русского» и в целом расширить номенклатуру позиций в системе присуждения грантов на поддержку СМИ культурно-просветительской направленности.

– Разработать и использовать комплекс мер, направленных на уменьшение объема редакционных и рекламных материалов СМИ, прямо или косвенно насаждающих модели бездуховного, потребительского,

антипатриотического образа мысли и поведения, возможно, предусмотреть введение процедуры общественной приемки и экспертной оценки произведений искусства всех видов и направлений, чье создание поддерживалось финансово государством (частично или полностью) на всех уровнях управления сферой культуры.

- Организовать постоянный мониторинг деятельности СМИ на предмет наличия материалов, неправомерно эксплуатирующих темы насилия и преступлений, а также иных негативных проявлений в социуме.

9. В условиях растущего влияния средств массовой информации на формирование мировоззренческих установок и ценностных ориентиров российских граждан, необходимо выработать профессиональные подходы к установлению принципов гражданской ответственности авторов журналистских произведений, к формированию приоритетных направлений, гарантирующих обществу качественное исполнение профессионального долга каждым журналистом, а именно:

- Предусмотреть меры по поддержанию репутационного капитала СМИ, сделав приоритетным направлением деятельности распространение достоверной и актуальной информации и данных независимой аналитики.

- Исключить возможность производства деструктивной медиaproдукции, негативно воздействующей на общественную и индивидуальную мораль и психику.

- Преодолевать конфронтацию в рыночной массовой коммуникации между нормативными (этическими) правилами и ненормативными (контрэтическими) аномалиями профессионально-творческого поведения журналистов.

- Реагировать на факты ангажированности, появление заказных материалов и субъективизма, ориентируясь на уважение моральных ценностей и культурных стандартов аудитории.

- В условиях растущей интерактивности медиасреды искать подходы для установления пределов «шоковой» информации, за которыми снижается порог чувствительности аудитории к восприятию информационного материала.

- В журналистской практике ограничивать стратегии подавления, принуждения, доминирования в отражении действительности в СМИ; опираться на складывающуюся гибкую систему норм и принципов, функциями которой являются регулирование поведения участников массово-информационного процесса, их защита и самозащита, сохранение идейной и организационной целостности журналистской корпорации, согласование практики СМИ с интересами общества и его граждан.

- Поддерживать начинания ряда интернет-сообществ, приступивших к выработке своих профессиональных этических норм и механизмов саморегулирования в сетевой среде.